

教育学课程思政建设路径探讨

董俊

(武昌工学院国际教育学院,湖北 武汉 430065)

摘要:教育学课程思政教学实施过程中,在教学目标上过于重视知识层面的学习,忽视师范生课程思政方面的情感、态度及价值观的引领;在教学内容上教育学课程思政元素挖掘不够深入;在教学方法上课程思政方面教学方法单一,教学过程枯燥;在课程评价上,缺少针对课程思政方面的评价。高校教师需要将课程思政方面的教学目标纳入日常教学目标中;课程思政教学内容需要体系化;课程思政教学过程应综合利用操作性条件反射、榜样示范法、行为改变法、角色扮演法等多元化教学方法,使课程思政内容真正内化为师范生的内在态度、价值观;课程评价体系中,需融入课程思政的评价元素,以期提高教育学课程思政建设质量。

关键词:课程思政;学习结果分类;教育学课程

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2024)15-0132-04

课程思政指以构建全员、全过程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理念课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。^[1]学前教育系的学生今后会成为幼儿园教师,肩负着培育祖国“未来花朵”的教育责任,思想上尤其要有正确的教育观、学生观等,更需要学生能够热爱教育事业。因此教育学课程作为师范生的一门基础必修课,其课程思政建设非常必要。

课程思政最终追求的是一种教育上的学习效果。从现代心理学的角度来看,课程思政属于情感、态度、价值观类的学习内容,需要达到好的教育成效,必须要遵循这一类学习内容的基本教育规律。另外,文章中教育学课程的“课程思政”将结合武昌工学院学前教育系学生的具体特点进行讨论。

一、教育学课程思政教育存在的问题

(一)在教学目标上忽视师范生课程思政方面的情感、态度及价值观的引领

教师更多地将教育学课程的课程思政看成一种知识的学习,认为学生只需要了解相关的教育学理论知识即可,例如教育的概念、教育的本质、课程论等内

容,无异于知识内容的堆砌。学前教育系的学生去幼儿园实习上课的时候,学生并没有将这些知识内化,依旧会遵循错误的教学观和课程观,按照不符合幼儿心理特点的方式上课。从了解、知道理论观点到真正在实践中选择正确的教学观、课程观,需要一个学习内化的过程。这个内化过程就是在达成认知知识类的教育目标的同时,实现一定的能力目标和情感、态度、价值观类的教育目标。

态度、情感、价值观类的目标的达成要符合加涅理论中态度一类的学习达成的条件。因为对知识了解的程度相当于知道的层面,而要形成某种态度,就不能只是简单知道。态度的形成,需要在个体了解必要知识的基础上,选择正确的价值观,选择有利于学生全面发展的教学观。

(二)教育学课程思政元素在教学内容中的挖掘不够深入

课程思政需要挖掘各个学科思政课程元素,建立体系化的课程思政内容。学前教育专业培养未来的幼儿园教师,需要有完整的课程思政体系化建设内容,各个专业课之间形成合力,这样才能取得更好的教育效果。

基金项目:武昌工学院2022年度校级教学改革研究项目“教育学课程思政建设路径探讨”(项目编号:2022JY57)。

作者简介:董俊(1984—),女,硕士,武昌工学院国际教育学院专任教师,研究方向为师范生教育、幼儿语言教育。

(三)课程思政教学方法单一,教学过程枯燥

表面看,教育学这门课程存在许多师范生课程思政的元素,关键在于教育效果如何,课程思政的观点能否“入心”“入脑”。在教学实践中,教学过程枯燥,对师范生的专业教育情怀方面的培养以及正确的教育观、学生观的树立,教师过多运用讲授法,学生的理解仅限于知识的了解、理解层面,很难触动其教育情感,对于学生核心价值观的影响有限。

(四)在课程评价上,缺少针对性课程思政评价

在对本科生师范生的培养过程中,期末考核考试是对教育教学质量的评价。课程评价对于日常教学具有导向作用,课程评价考核哪些内容,对应的教学就会被重视起来。在课程的期末考核过程中,更多的关注点在于学生对教育学这门课程的知识内容的掌握程度,忽视了对学生的情感、态度、价值观的考查,在对师范生进行过程性考核评价与期末考核过程中,有必要加入关于课程思政相关的考核,着重考查学生是否具有正确的教学观、学生观、价值观等。

二、课程思政视域下教育学课程教学改革的路径和方法

(一)课程大纲要明确课程思政类教学目标

课程思政的提出更加强调教育的育人功能,对于师范生的培养而言,更要帮助学生树立正确的教育

观、课程观、教师观等;课程目标在于培养有教育理想和教育情怀的师范生,争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。课程思政目标需要写进课程教学大纲,课程教学目标可以分为:认知目标、能力目标、情感态度目标,其中情感态度目标中就要融入课程思政类的教学目标。

(二)课程思政建设内容体系化

1. 以“课程思政”为导向,深入发掘教育学课程教学中的思政元素

构建教育学的课程思政体系,针对每个章节的教学内容,引申出与之相关的课程思政元素。教育学是师范生的一门专业基础必修课,涉及到学生的教育观、教学观、课程观以及学生观等基本理论问题,这些基本理论问题本身就与师范生的课程思政问题紧密相关,引导学生树立学为人师、行为师范的职业理想,把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体,自觉以德立身、以德立学、以德施教。^[2]

2. 教育学课程各章节相关课程思政元素

教育学课程在师范生教育课程体系中处于核心地位,包含主要课程内容为:教育本质的认识、教育与人的发展、教育与社会发展、教育目的、教育制度、课程论、教学论观、班主任工作等。根据教育学课程的学科特点,课程思政的总目标应该定位于引导师范生认同教师职业,热爱教育事业,树立正确的教育观、教学

表1 部分课程教学内容与其对应的“课程思政”元素

章节	教学内容	思政元素	教学目标
第一章 第二节	教育的本质	教育观	通过角色扮演方式,帮助学生树立正确的教育观。
第二章 第一节	教育与社会的发展	历史唯物主义理论	让学生进一步运用历史唯物主义理论分析问题。
第三章 第一节	影响人的发展的基本因素	积极的人生态度	通过讨论分析人物案例,影响人的发展的诸多因素中,个体的积极的人生态度尤为重要。
第三章 第一节	教育与人的发展	唯物辩证法理论	通过分析个体社会化与个性化的关系,让学生进一步运用唯物辩证法分析问题。
第四章 第三节	教育目的	马克思人的全面发展学说	通过讨论,了解教育目的在于人的全面发展。
第七章 第一节	课程	课程观	通过对教学案例的分析,帮助学生树立正确的课程观。
第八章 第一节	教学	教学观	帮助学生形成正确的学生观、教学观。
第九章	教师与学生	班主任工作,德育方法	通过角色扮演的方式,了解班主任工作,能够从学生角度出发,关爱了解学生。

观、教师观和学生观,形成高尚的师德修养及从事教育事业的理想与信念。^[3]

(三)课程思政建设路径及教育方法

1. 与课程思政相关的心理学理论

从理论上讲,“课程思政”的教育大多属于情感、态度、价值观方面的教育。态度是价值观的具体表现,价值观是态度的核心与基础。但在本质上,情感、态度、价值观都是人的行为的倾向性。加涅将学习分为:智慧技能、认知策略、言语信息、动作技能、态度。在加涅的学习分类里,将情感、态度、价值观合并为一类,即统一为态度。态度是影响个体对客体、事件或人物的行为选择的内部状态。“课程思政”的教育途径与态度的形成、改变相同,“课程思政”的教育过程实际上就是态度形成或改变的过程。

根据加涅的理论,不同的学习类型应有不同的学习条件。情感、态度、价值观类的教学目标属于态度的学习,其与言语信息(文科类科目知识的了解)的学习条件不一样。态度的学习条件,加涅尤其强调强化在态度形成中的作用,要么是学习者直接被强化,要么通过观察榜样的行为结果,发生替代强化。^[4]

2. 教育学“课程思政”的多元化教育方法

课程思政的教育方法最忌讳单纯运用说教的形式进行,这很难保证课程思政的教育效果。应从心理学的角度去分析,运用有效的教育方法才能更好地达到教育的效果。课程思政作为一种价值观的引领,其实就是让学生发生态度上的改变,以思想引领学生,以师德高尚的典型案例打动学生,以行为带动学生。

(1)操作性条件反射

经典条件反射可以让个体建立起对物体、事件或人的态度。华生的小阿尔伯特实验中,起初小阿尔伯特并不害怕老鼠,但是当每次老鼠出现时,伴随巨大令人害怕的巨响后,阿尔伯特看到老鼠就害怕起来。理论上态度确实可以经典条件反射的方式建立。

经典条件反射确实可以让学习者建立态度,但是在实际生活和学习过程中,学生态度更多是在操作性条件反射的过程建立的。根据斯金纳“强化的相依关系”的观点,建立最初的学习可在新的技能或知识之后伴随奖励进行。在学习期间,开始喜欢奖励(叫

作强化物)的学生,也开始喜欢新的技能或知识。^[4]例如,学生形成预习的学习习惯,接下来很快学生在小测验中获得了好成绩,那么学生就会对预习形成积极的态度。但如果教师只是用语言劝说的方式,告诉学生预习的重要性,那么学生很难对预习形成积极的态度,学生的预习行为没有受到强化物的强化,便很难建立对于预习积极的态度。

(2)榜样示范法

要让学生建立或改变某种态度时,在教学过程中用到最多的方法就是榜样示范法。班杜拉认为之所以学生看到榜样行为后,自己的态度也会发生改变是因为替代强化。学习者看到榜样选择某种积极的学习和生活方式,接下来又看到榜样从这一行为中体验到了愉快,^[4]那么学习者也会因为替代强化,选择与榜样一致的态度。

学习知识理论固然重要,但是只有当知识理论与一个个鲜活的榜样案例结合起来的时候,理论中的知识才会变成学生的态度。学生之所以会选择正确的教学观、课程观,就是在这些榜样身上看到,遵循正确的教学观会有良好的教学效果,教师个人也能体会到教学上的成就感。

学生能够认同正确的价值观、教育观等课程思政内容,一定与榜样的人格有关,榜样一般应该是学生能够信任的,有学识的,有能力的人,学生愿意相信且认同这样的榜样。

(3)行为改变法

行为改变是态度改变的第一步。行为上的塑造,往往可以改变学生的态度。例如,在一个班集体中,大部分学生都有着良好的礼貌习惯,那么对于那些本来没有良好礼貌习惯的孩子来说,为了融入集体,会选择礼貌的行为习惯,虽然一开始只是行为上的改变,但慢慢地会认同礼貌行为背面的价值观点,即尊重教师和同学。

凯尔曼(Kelman)认为态度的形成与改变和三个不同的社会化过程有关:一是行为上的服从,人们由于担心受到惩罚或想要得到预期的回报,而采取与他人要求一致的行为;二是认同,因为心理上认可榜样,所以使自己的态度与榜样人物一致;三是内化,指个

人把态度当作自己内在的行为准则,当态度与个人的价值体系一致时,个体容易形成这样的态度。〔5〕

(4)角色扮演法

角色扮演对改变人们某些顽固的态度上很有效果,比如在应试教育中选拔上来的大学生,基本都会模仿他们上学时的教师上课方式,用教授知识的方法去教幼儿园的孩子,但是其实幼儿园的孩子需要游戏化的教学,或者有教育意义的游戏。这种根深蒂固的知识灌输型教学观念的转变,就需要学生通过角色扮演的方式亲身体会,才能从根本上改变错误的幼儿教育观。某个学生扮演控制型的灌输知识的幼儿教师,其他的几个学生扮演幼儿,当角色扮演之后学生通过分享感受,进行讨论后,就很容易改变这些错误的教学观。

(四)课程评价体系中融入课程思政的评价元素

对于一门课程的考核和评价,在教育目标的达成上至少有三个维度:认知目标、能力目标以及情感、态度、价值观目标。认知目标的评价主要是理论知识的记忆和运用,可以通过期末卷面考试的形式进行评价,属于量化评价;能力目标的评价主要是知识的运用,可以是论文写作、完成项目/设计等方式进行评价;情感、态度、价值观类的目标的评价其实就是对态

度的评价,考查学生的教育观、学生观,而不适合用期末纸笔考试的形式进行,可以用行为观察法、问卷法的形式进行。

态度是由其外在的行为表现来体现的,所以态度的评价可以利用观察法。另外,态度的评价测量经常会用到问卷,问卷中会描述情境,个体根据自身情况做出选择,对于学前教育系的本科生可以通过自评量表进行态度的自评。另外,也可以在平时的作业中专门布置一些考查学生教育观、课程观相关的论文,教师通过对学生论文的阅读来评价学生态度,评价学生的情感、态度、价值观教学目标的达成度。

总之,教育学课程思政建设路径和方法,可以从以下几个方面建设:在课程教学目标上,课程大纲要明确课程思政类的目标,将课程思政目标写入大纲和教案中;在课程教学内容上,课程思政建设内容要体系化,以课程思政为导向进行教育学课程教学,深入发掘课程中的思政元素;在课程实施方面,课程思政教学过程应综合利用操作性条件反射、榜样示范法、行为改变法、角色扮演法等多元化教学方法,使课程思政内容真正内化为师范生的内在态度与价值观;在课程评价方面,需融入课程思政的评价元素,利用观察法、问卷法等考查学生的相关态度和价值观。

参考文献:

- [1] 何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想理论教育导刊, 2019(10): 130-134.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-01). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 房艳梅. 课程思政视域下师范院校公共教育学课程教学改革探究[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(06): 54-57.
- [4] R·M·加涅. 教学设计原理[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2019: 94-96.
- [5] 侯玉波. 态度的形成[M]. 北京: 北京大学出版社, 2020: 119-120.

(荐稿人:董肖,伊犁师范大学物理科学与技术学院副教授)

(责任编辑:罗欣)